Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»
Протокол от «05» августа 2021 г. № 11

Утверждаю:
Директор ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»
_____ П.Ю. Савченко
Приказ от «06» августа 2021 г. № 199

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «ЮНКЕР»

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Калашников С.В.,
педагог дополнительного образования

Тюмень, 2021

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка……...……....…3

1.2. Цели и задачи программы……..…….....8

1.3. Планируемые результаты освоения программы……..……...8

1.4. Содержание программы …….....….10

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график…….....…..…….…….....19

2.2. Условия реализации программы ……..……....…..…20

2.3. Формы аттестации …….....….23

2.4. Оценочные материалы …...……...……....…...23

2.5. Методические материалы……...……....….25

2.6. Список используемой литературы…….....…...28

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Юнкер» (далее Программа) для обучающихся в возрасте 8-10 лет составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации, (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. N 1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила по составлению;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с 4 использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост»;
- Устав ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост».

Актуальность:

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития и патриотического воспитания, развитие физической подготовки младших школьников.

Реализация данной программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, её духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма с учетом возрастных особенностей и интересов кадетов, многообразие форм, методов и средств духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Новизна:

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Юнкер» опирается на воспитание патриотизма у младшего школьного возраста. Программа направлена на развитие морально-волевых и нравственных качеств через использование игровых методов в изучении дисциплин данной программы.

Категория воспитанников:

Программа предназначена к освоению детьми в возрасте 8-10 лет, изъявившими добровольное желание и допущены по состоянию здоровья. Количество обучающихся в группе 20 человек. Состав обучающихся постоянный.

Срок освоения программы рассчитан на два учебных года. Общее количество учебного времени составляет 408 часов, 68 учебных недель по 6 часов (3 раза в неделю по 2 часа). В программу включены 46 учебных часов реализуемых с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Продолжительность одного учебного занятия составляет 45 минут.

Форма обучения:

Очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Так как использование данного обучения повышает доступность образования,

позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы обучающихся. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализоваться комплексно с другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020.) формами его получения.

Особенности организации образовательного процесса:

- отсутствие линейности в построении образовательной деятельности;
- смежность изучаемых дисциплин;
- слитность и однонаправленность образовательных и воспитательных компонентов;
- использование результатов диагностики в прогнозировании образовательного процесса и индивидуализации его построения;
- профессиональная ориентация;
- дистанционный формат проведения занятий.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия предполагают сочетание теоретических и практических знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Сетевая форма:

Реализация программы возможна в сетевой форме совместно с учреждением культуры Тюменской области для изучения дисциплин данной программы.

1.2. Цель и задачи программы

Общей целью является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки граждан младших возрастов к служению Отечеству на гражданской и военной службе.

Сформулированная цель определяет задачи обучения и воспитания:

Обучающие:

- обучение общей культуре личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательной программы.

Развивающие:

- формировать необходимые качества личности обучающихся;
- формирование потребности личностного роста обучающихся в укреплении своего здоровья.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма – любви и уважения к большой и малой Родине, её истории, традициям и предкам;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- формирование чувств взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- воспитание морально-волевых качеств личности на практических занятиях и мероприятиях.

1.3. Планируемые результаты.

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Юнкер» ожидается:

предметные:

- умение правильно, самостоятельно выполнять физические упражнения, направленные на укрепление здоровья, формирование правильной осанки и культуры движений;
- умение уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование нравственно-моральных качеств личности;
- развитие уважительного отношения к товарищам;
- формирование стремления к получению качественного законченного результата.

метапредметные:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

1.4. Содержание программы

Общеобразовательная программа «Юнкер» включает следующие основные дисциплины:

- огневая подготовка;
- строевая подготовка;
- общая физическая подготовка;
- робототехника;
- военная история;
- художественно-эстетическое воспитание ;
- туризм и краеведение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения, Количество часов						Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, количество часов					
		Всего	Первый год обучения		Второй год обучения		Форма контроля/ аттестации	Всего	Первый год обучения		Второй год обучения		Форма контроля/ аттестации
			Теория	Практика	Теория	Практика			Теория	Практика	Теория	Практика	
	Вводное занятие	**4**	**2**	**-**	**2**			**4**	**2**		2		
1.	**Огневая подготовка .**	**30**	**10**	**10**	**2**	**8**		**4**	**2**	**-**	2	**-**	
1.1	**ТТХ современного стрелкового оружия. АК-74м, ПМ.** Основные части и механизмы. Принцип работы.	4	4	-	-	-		**2**	**2**		-	-	

	Требования безопасности при обращении с оружием.												
1.2	**Порядок неполной разборки АК-74м, ПМ.** Снаряжение и разряжание магазина учебными патронами.	10	2	8	**-**	**-**					-	-	
1.3	**Основы выстрела.** Правила прицеливания. Производство выстрела. Стрельба из ПВ.	16	2	4	**2**	**8**					2	-	
2	**Строевая подготовка.**	**40**	**2**	**18**	**-**	**20**		**2**	**2**				
2.1	**Строевой устав ВС РФ. Гимн РФ.**	4	2	2	**-**	**-**		**2**	**2**				
2.2	**Строевые приемы и движение без оружия.** Строевая стойка. Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении. Подход к начальнику и отход от него.	20	-	10	**-**	**10**							
2.3	**Строевое слаживание.** Движение строевым шагом в составе подразделения. Исполнение строевой песни. отдание воинского приветствия.	16	-	6	**-**	**10**							
3	**Общая физическая подготовка.**	**140**	**-**	**66**	**-**	**74**							
3.1	**Гимнастика.** Отжимания. Приседания. Сгибания на пресс. Подтягивания. Стойка и ходьба на руках.	38	-	14	**-**	**24**							
3.2	**Легкая атлетика.** Бег 30м. Метание мяча. Прыжки в длину. Ходьба.	44	-	16	**-**	**28**							
3.3	**Подвижные игры.** Салочки. Вышибалы. Выше ноги от земли и др.	50	-	36	**-**	**22**							
4	**Робототехника**	**30**	**6**	**14**	**4**	**6**							
4.1	Сборка конструктора Lego Mindstorms Education	20	6	14	**-**	**-**							
4.2.	Виртуальная реальность	10	-	-	**4**	**6**							
5	**Военная история**	**28**	**16**	**-**	**12**	**-**		**28**	**16**	**-**	**12**		
5.1	Дни воинской славы России	2	2	-	**-**			2	2	**-**			
5.2	Сражение на Неве 1240г.Ледовое побоище	6	6	-	**-**			6	6	**-**			

	1242г.Куликовская битва 1380 г.												
5.3	Отечественная война 1812 года	2	2	-	-			2	2	-			
5.4	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса	2	2	-	-			2	2	-			
5.5	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	2	2	-	-			2	2	-			
5.6	Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2	2	-	-			2	2	-			
5.7	Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	-	-	-	2	-					2		
5.8	День снятия блокады Ленинграда	-	-	-	2	-					2		
5.9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	-	-	-	2	-					2		
5.10	Сибирские дивизии	-	-		6	-					6		
6	**Художественно-эстетическое воспитание**	**92**	**19**	**27**	**-**	**46**							
6.1	Вокал	26	1	9	**-**	**16**							
6.2	Этикет	30	16	6	**-**	**8**							
6.3	Хореография	36	2	12	**-**	**22**							
7	**Туризм и краеведение**	**44**	**4**	**10**	**2**	**28**							
7.1	Тюмень. История и достопримечательности города	4	-	4	**-**	**-**							
7.2	История 38 Тобольского Пехотного полка	2	2	-	**-**	**-**							
7.3	Вводное занятие. Правила безопасности в походе. Источники опасности.	6	1	3	**1**	**1**							
7.4	Костры. Правила безопасности. Виды. Способы разведения.	8	1	3	**1**	**3**							
7.5	Походы	24	-	-	**-**	**24**							
	Итого 1 год обучения	**204**	**59**	**145**	**-**	**-**		**16**	**16**	**-**		**-**	
	Итого 2 год обучения	**204**	**-**	**-**	**22**	**180**		**12**	**-**	**-**	**12**		

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теоретическое занятие: “Знакомство с обучающимися. Доведение учебного плана и правил внутреннего распорядка.”

Инструктаж:

- Пожарная безопасность.
- Электробезопасность.
- Безопасность на улицах и дорогах. Правила поведения в автобусе.
- Безопасность в лесу.
- Правила поведения во время экскурсии.
- Правила поведения у водоемов.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Поведение при эвакуации.
- Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.
- Информационная безопасность.
- Экскурсия по территории образовательного учреждения с демонстрацией учебно-материальной базы.

Содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка»

Теоретическая часть включает инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием. ТТХ современного стрелкового оружия АК-74м, ПМ. Основные части и механизмы. Принцип работы. Порядок неполной разборки и сборки. Основы выстрела, правила прицеливания, стойка для стрельбы из ПВ. Контроль дыхания при стрельбе. Правильное нажатие на спусковой крючок.

Практическая часть включает в себя неполную разборку и сборку АК-74, ПМ, стрельбу из ПВ по мишени № 10 и по спортивным мишенным установкам.

Содержание учебной дисциплины «Строевая подготовка»

Теоретическая часть включает в себя изучение 16-ти статей строевого устава ВС РФ и исполнение Гимна РФ.

Практическая часть включает в себя одиночную строевую подготовку, строевые приемы в движение без оружия, строевую стойку, движение строевым шагом, повороты на месте и в движении. Подход к начальнику и отход от него.

Порядок выполнения воинского приветствия. Строевые приемы в составе подразделения, прохождение торжественным маршем с исполнением строевой песни и без.

Содержание учебной дисциплины «Общая физическая подготовка»

Практическая часть:

Практическая часть включает выполнение упражнений: сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибания туловища на пресс, подтягивания на перекладине, в, стойка и ходьба на руках. Бег на короткие дистанции 30 метров, метания мяча, прыжки в длину.

Содержание учебной дисциплины « Робототехника».

Теоретическая часть включает изучение и настройка ПО конструктора Lego Mindstorms Education. Техника безопасности при использовании VR-шлема. Сборка и разборка современного оружия так и Великой Отечественной Войны.

Практическая часть включает сборку и программирование констриктора.

Содержание учебной дисциплины «Военная история»

Тема 5.1 «Вводное занятие. Дни воинской славы России»

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок осуществления контроля и формы аттестации.

Дни воинской славы России - краткая хронология событий героического прошлого нашей Родины.

Тема 5.2 «Сражение на Неве 1240г. Ледовое побоище 1242г. Куликовская битва 1380г»

Теоретическое занятие: События, предшествующие сражению. Причины сражения. Исход. Победоносная стратегия А.Невского. Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование московской дружины и боярства. Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва и ее значение.

Тема 5.3 «Отечественная война 1812 года»

Теоретическое занятие: Отношения между Россией и Францией в начале Х1Х века. Участие России в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Начало Отечественной войны 1812 года. Силы сторон. Отступление русской армии. Бородинская битва русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (8 сентября1812 г). Накануне Бородинской битвы. Полководцы: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион. Соотношение сил русских и французов на Бородинском поле. Расположение русских войск на Бородинском поле. Бородинская битва. Бои за флеши. Битва за батарею Раевского. Герои битвы. Разгром Наполеона в России. Итоги войны.

Тема 5.4 «Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»

Теоретическое занятие: План «Барбаросса» в действии (22 июня - 30 сентября 1941 года). Справедливый характер и этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация советского народа на борьбу с врагом. Персоналии: К.Е.Ворошилов,Н.Ф. Гастелло, А. Гитлер, Г. К. Жуков, В. Лееб, В.М. Молотов, И. Риббентроп, Г.Рунштедт, И.В. Сталин.

Тема 5.5 «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»

Теоретическое занятие: Операция «Тайфун». Первое генеральное наступление вермахта на Москву (30 сентября-30 октября). Бои на дальних

подступах к Москве. Окружение советских войск под Вязьмой. Можайская линия обороны. Москва фронтовая. Введение в столице осадного положения (с 20 октября 1941 г). Военный парад на Красной площади в ознаменование 24-й Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября 11 1941 г) и его значение. 15 ноября - 5 декабря 1941 - второе наступления вермахта. Генерал В.И. Панфилов и подвиги бойцов его дивизии. Героизм защитников столицы. Контрнаступление Красной армии (5 декабря 1941 - 20 апреля 1942). Разгром ударных группировок немецкофашистских войск. Итоги и значение поражения немцев под Москвой. Стрелковое оружие в годы войны. Персоналии: Ф. Бок, Г. Гудериан, Дегтярев Л.М. Доватор, Г.К.Жуков, М.Г. Ефремов, В.Г. Клочков, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, Мосин, В.И. Панфилов, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В.Талалихин, Токарев, Б.М. Шапошников , Г. Шпагин.

Тема 5.6 «Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»

Теоретическое занятие: Планы советского и германского командования на лето 1942 года на южном направлении («Кремль», «Блау»). Оборонительная операция на подступах к Сталинграду 17 июля-12 сентября 1942 года. Приказ «Ни шагу назад». Оборона Сталинграда 13 сентября-18 ноября 1942 года. 62-я армия и ее командующий генерал В.Чуйков. Героизм защитников города. План окружения германской группировки в Сталинграде (план «Уран»). Контрнаступление Красной армии. Окружение группировки Ф.Паулюса. Попытка деблокады окруженных (операция «Зимняя гроза»). Разгром группировки Гота Манштейна. Операция «Кольцо» - разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Историческое значение победы Красной армии в Сталинградской битве. Начало коренного перелома во Второй мировой и в Великой Отечественной войне. Советская артиллерия и ее роль в ВОВ. Горьковский завод № 92. Знаки различия и боевые награды Красной армии в годы войны. Мамаев курган-главный мемориал Сталинградской битвы. Советская артиллерия в 1941-1945 гг. Пушка. Гаубица. Миномет. Гвардейский миномет. Самоходная артиллерийская установка.

Город Горький - артиллерийский арсенал Красной армии. Персоналии: Г.Гот, В. Г. Грабин, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, А. Гитлер, Г.К. Жуков, И.И. Людников, Э. Манштейн, Я.Ф. Павлов, Ф. Паулюс, Ф.Ф. Петров, А.И.Родимцев, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.И. Чуйков, Б.И. Шавырин, М.С. Шумилов.

Тема 5.7 «Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве»

Теоретическое занятие: Положение на советско-германском фронте к лету 1943 года. Немецкий план операции «Цитадель» - попытка реванша за Сталинград с помощью тотальной мобилизации и новейшего оружия. Планы советского командования. Боевые бронированные машины в ВОВ. Заводы «Красное Сормово» и ГАЗ - производители танков в г. Горьком в годы войны. «Тигры» и «пантеры». Соотношение сил к началу Курской битвы. Стратегия советского командования - преднамеренная оборона. Накануне сражения. Этапы Курской битвы. Оборонительные бои на орловском направлении. Оборонительные бои на белгородском направлении. Контрнаступление на северном фасе Курского выступа - Операция «Кутузов». Наступление на южном фасе Курского выступа - операция «Полководец Румянцев». Первый салют. Итоги и значение битвы на Курской дуге. Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Практическое занятие - интеллектуальная игра «Сталинградская и Курская битвы- коренной перелом в войне». Персоналии:, А.М. Василевский, Н.Ф.Ватутин, Г.К.Жуков, И.С. Конев, Ж.Я. Котин, М.И. Кошкин, Н.А. Кучеренко, Э. Манштейн, В. Модель, П.А. Ротмистров, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин.

Тема 5.8 «День снятия блокады Ленинграда»

Теоретическое занятие: Ленинград в планах Гитлера. Наступление на город группы армий «Север». Оборона на дальних подступах летом 1941 года. Штурм города в сентябре 1941 года. Назначение командующим Ленинградским фронтом Г.К. Жукова. Установление блокады Ленинграда (8 сентября 1941). Суровые будни блокадников. Упорство и героизм защитников Ленинграда. Артобстрелы и

бомбежки. Бытовые бедствия. Дорога жизни. Навигация под бомбами. Эвакуация. Полуторки из Горького. Промышленность Ленинграда - фронту. Культурная жизнь города. Прорыв блокады в январе 1943 года. Операции «Искра». Значение прорыва блокады. Снятие осады. (27 января 1944 г). Величие подвига блокадников и защитников Ленинграда. Балтийский флот обороняет Ленинград. Линкоры. Крейсеры. Эсминцы. Торпедные катера. Благодарность морякам. Итоги и значение Ленинградской битвы. Медаль «За оборону Ленинграда». Персоналии: А.М. Василевский, К.Е.Ворошилов, А. Гитлер, Л.А.Говоров, А.А.Жданов, Г.К. Жуков, В. Лееб, К.А Мерецков, И. В. Сталин, Д.Д.Шостакович

Тема 5.9 «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»

Теоретическое занятие: Заключительные события Великой Отечественной войны. Планы германского командования по обороне Берлина. Соотношение сил на берлинском направлении, планы сторон и подготовка к операции. Первый этап битвы за Берлин (прорыв одеро-нейсенского рубежа обороны и выход к пригородам Берлина). Второй этап битвы (окружение и расчленение Берлинского гарнизона). Третий этап (разгром и капитуляция окруженной группировки). Знамя Победы над Рейхстагом. Итоги и значение битвы за Берлин. Безоговорочная капитуляция гитлеровской Германии. День Победы. Парад Победы 24 июня. Медаль «За победу над Германией». Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Маршалы Победы. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков. Маршал Советского Союза А.М. Василевский. Маршал Советского Союза Л.А. Говоров. Маршал Советского Союза И.С. Конев. Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский. Масштабы, значение и источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Военная авиация в годы войны. Роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии. Персоналии: Г.К.Жуков, С.В. Илюшин, М.А.Егоров, М.В. Кантария, И.С.Конев, Н.Н. Масалов, С.А.Неустроев, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.И. Чуйков, Г.Вейдлинг, Е.В. Вучетич, Й. Геббельс, А. Гитлер.

Тема 5.9 «Сибирские дивизии»

Теоретическая часть: История Сибирских стрелковых дивизий, подвиги воинов-сибиряков. Как формировались дивизии, в каких сражениях участвовали, каких наград они были удостоены.

Содержание учебной дисциплины

«Художественно-эстетическое воспитание »

Теоретическая часть включает в себя Введение, знакомство с голосовым аппаратом. Понятие «Звук». Формирование вокальных навыков (дыхание, звукообразование, дикция, фонетика,артикуляция.)

Дать понятия «этика», «этикет». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правила поведения и отношения к внешнему виду. Познакомить с правилами этикета и золотым правилом этики.

Практическая часть включает в себя выявление музыкальных способностей обучающихся. Прослушивание обучающихся по голосам. Понятие «Звук». Разновидности звуков (музыкальные и шумовые). Пение знакомых песен. Знакомство с голосовым аппаратом, строение голосового аппарата.

Включает ритмические упражнения, музыкальные игры, музыкальные задания по слушанию и анализу танцевальной музыки. Разучивание танца «вальс».

Содержание учебной дисциплины «Туризм и краеведение»

Теоретическая часть включает.

Тема 7.1 «Тюмень. История и достопримечательности города»

Дата основания города его история. Изучения памятных мест города Тюмени.

Тема 7.2 «История 38 Тобольского пехотного полка».

История формирования полка. Задачи, стоявшие перед полком в разное время. Тактика, оперативное и стратегическое искусство. Героические победы.

Тема 7.3 Вводное занятие. Правила безопасности в походе. Источники опасности. Дисциплина».

Введение. Основные понятия: Туризм. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристики каждого вида. Техника безопасности при занятиях туризмом. Одежда и обувь для летних походов.

Тема. 7.4 «Костры. Правила безопасности. Виды. Способы разведения.»

Теоретическое занятие: растопка. Место для костра. Виды костров, техника безопасности при разведении костров. Способы разведения.

Практическое занятие: сбор и заготовка дров и растопки, выбор и подготовка места для костра, устройство костра, разведение различными способами.

Воспитательная работа

Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства обучающегося, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии при реализации программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	**Сроки реализации**	**Кол-во ч/нед**	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
	Кол-во учебных недель в год	Объединение «Юнкер»	
1 год обучения	34 недели (с октября по май)	6	3 занятия в неделю по расписанию по 90 минут, с перерывом на отдых
2 год обучения	34 недели (с сентября по май)	6	3 занятия в неделю по расписанию по 90 минут, с перерывом на отдых

Календарный учебный график. (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы «Юнкер» необходимо выполнение следующих условий :

Материально-техническое обеспечение и оборудование по дисциплинам.

Оборудование по дисциплине «Общая физическая подготовка»:

- спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, метболлы скакалки; в расчете на количество обучающихся по всем дисциплинам ниже;
- стадион для общей физической подготовки (турник, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 30 и 60 м;

- учебные видеофильмы.

Оборудование по дисциплине «Огневая подготовка»:

- макеты АК-74М, ПМ.
- пневматические винтовки;
- мишени;
- наглядные пособия.

Оборудование по дисциплине «Военная история»:

- учебно-лекционный кабинет (аудитория), оборудованный видеопроектором и акустической системой;
- учебные фильмы;
- учебно-методические пособия.

Оборудования по дисциплине «Строевая подготовка»:

- строевой плац;
- строевой Устав ВС РФ.

Оборудование по дисциплине «Робототехника)»,

- конструктор Lego Mindstorms Education;
- компьютеры с установленными симуляторами;
- шлем виртуальной реальности.

Оборудование по дисциплине « Туризм и краеведение»:

- плащ-палатки;
- веревка диаметр 6мм – длина 50 м;
- котлы для приготовления пищи;
- котелки, кружки, фляжки;
- учебно-методические пособия.
- плащ-палатки.

Оборудование по дисциплине « Художественно-эстетическое воспитание»:

- танцевальный зал;
- аппаратура, фонограмма для вокала;
- учебные пособия по этикету.

Информационное обеспечение.

1. Класс с видео, аудио аппаратурой.
2. Методические пособия для проведения занятий (см. список литературы).
3. Сайт ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост».

Кадровое обеспечение.

1. К реализации данной программы допускается педагог дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост», имеющий не ниже среднего-специального или среднего-профессионального образования, прошедший службу в ВС РФ, владеющий навыками туристической подготовки, знаниями по робототехнике.
2. Педагог по направлению «Художественно-эстетическое воспитание».

2.3 Формы аттестации.

После прохождения обучения по программе «Юнкер» все обучающиеся сдают зачет. Форму проведения зачета (дифференцированного зачета) педагог выбирает самостоятельно (устная, письменная, комбинированная).

Контрольно-оценочные средства составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины с учетом предъявляемых требований к общим и профессиональным компетенциям, знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся и утверждаются заместителем директора.

Перечень теоретических вопросов, практических заданий и ситуаций, выносимых на зачет доводятся педагогом до обучающихся в начале изучения программы.

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма аттестации
1	Огневая подготовка.	Промежуточная\Итоговая аттестация

2	Строевая подготовка	Промежуточная\Итоговая аттестация
3	Общая физическая подготовка	Промежуточная\Итоговая аттестация
4	Робототехника	Промежуточная\Итоговая аттестация
5	Военная история	Промежуточная\Итоговая аттестация
6	Художественно-эстетическое воспитание	Промежуточная\Итоговая аттестация
7	Туризм и краеведение	Промежуточная\Итоговая аттестация

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:

Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачетного занятия, полевого выхода или другое, учитывая содержание дисциплины.

Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

Итоговый контроль – оценка результатов обучения прохождению программы обучающиеся сдают зачет по теоретической и практической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы заносятся в протоколы.

На начальном этапе обучения обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

1) устный зачет по содержанию программы,

2) практический этап (сдача контрольных нормативов).

2.4. Оценочные материалы.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется: в процессе обучения, в конце обучения (по теме, разделу) и на итоговых зачетах.

В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;

- знания;

- методические умения обучающихся.

Задания, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

Огневая подготовка.

По дисциплине «Огневая подготовка» проводятся Промежуточная\Итоговая аттестация, в ходе которых обучающиеся выполняют порядок не полной разборки, сборки АК74м, ПМ.

Робототехника .

Проводится Промежуточная\Итоговая аттестация,в ходе которой обучающиеся демонстрируют скорость сборки конструктора Lego Mindstorms Education и его программирование.

Строевая подготовка.

По дисциплине «Строевая подготовка» Промежуточная\Итоговая аттестация, в ходе которого проверяется одиночная строевая подготовка обучающихся, слаженность подразделения, знание строевого устава, строевые приёмы без оружия.

2.5. Методические материалы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств обучающихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

1. дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

2. формирование у обучающихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями - родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа. Дает возможность для согласованного воздействия на учащегося, педагогов и родителей.

Практические занятия проводятся в группах с целью закрепления и совершенствования обучающихся раннее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я!».

Воспитательная деятельность. Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства обучающегося, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии при реализации программы. Программой предусмотрен ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у обучающихся.

Алгоритм учебного занятия выглядит следующим образом:

1. Организационный момент: проверка личного состава.
2. Вводная часть: тема занятия, определение цели и задачи: обучающая, развивающая, воспитательная.
3. Ход занятия: проверка знаний, изложение нового материала, закрепление материала (теоретические или практические занятия).
4. Заключительная часть: подведение итогов, проверка полученных знаний и умений.
5. В ходе реализации программы используется дидактический материал: плакаты, фотографии.

2.6. Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573)
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
10. В.Р. Мединский, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. – Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018 г.
11. А.Волков, В.Е.Воронин, В.В. Горский – Военная история России с древнейших времен до конца XIX века. Учебное пособие. М. «Прометей» 2012 г.
12. Апакидзе В.В., Дудков Р.Г. Методика строевой подготовки. Воениздат, М., 1987
13. Строевой Устав ВС РФ, 2006г.

14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., «Академия», 2000.
15. Методические рекомендации В. Г. Варламов, Центральный совет по туризму и экскурсиям Центральное рекламно-информационное бюро “Турист”, Москва—1983