

Департамент по спорту и молодежной политике Тюменской области

**Государственное автономное учреждение
дополнительного образования детей Тюменской области
«Областной детско-юношеский центр «Аванпост»**

**Информационно-методический сборник
(в помощь организатору
воспитательных мероприятий
военно-патриотической направленности)**

Выпуск № 1

г. Тюмень

Уважаемые коллеги!

Патриотическое воспитание представляет собой организованный непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие детей, подростков и молодежи. Оно включает: физическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, военно-историческую подготовку, прикладную физическую подготовку, начальную военную подготовку, военно-техническую и специальную подготовку.

Стержнем деятельности коллективов, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков, является формирование у них морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определяемых понятием ПАТРИОТ.

Данный информационно-методический сборник содержит организационно-практический материал по организации и проведению массовых военно-патриотических мероприятий, конкурсов и игр, мероприятий с использованием государственной символики в патриотическом воспитании.

Издание адресовано работникам по делам молодежи, координаторам и организаторам военно-патриотической работы муниципальных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.

«УРОК МУЖЕСТВА»

«Урок мужества» проводится накануне или в дни государственных и региональных праздников, а также накануне важных военно-исторических дат - День Победы, День защитника Отечества, День Города, День учреждения звания Героя Советского Союза, День памяти защитников Отечества и др.

Цель проведения «Урока мужества»:

Историческое, героико-патриотическое и культурно-нравственное воспитание молодежи, формирование личности гражданина - патриота, способного встать на защиту Отечества, на основе боевых традиций Русской и Советской Армии, славного военно- исторического прошлого России, многотысячных примеров мужества и героизма защитников Отечества.

Задачи проведения «Урока мужества»:

- формирование у молодежи чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России;
- доведение до молодежи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы;
- воспитание у молодежи готовности к защите Отечества и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- формирование глубокого понимания воинского и гражданского долга перед своим Отечеством;
- сохранение памяти о Героях, на конкретных примерах подвигов, содействие проявлению у молодежи готовности к достойному и самоотверженному служению Отечеству;
- пробуждение у молодежи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям - Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- формирование здорового образа жизни подростков и молодежи, их физической развитости, неприязни к аморальности и корысти, наркомании, алкоголизму и правонарушениям.

Методические рекомендации по проведению «Урока мужества»

Подготовка к проведению «Урока мужества»

1. Прежде чем провести «Урок мужества», организатору необходимо ознакомиться с книгами, альбомам и другими пособиями о Героях, мужестве и героизме наших соотечественников при выполнении ими своего гражданского и конституционного долга, которые имеются в библиотеке учебного заведения.

При наличии такой литературы и пособий:

- а) сделать выставку по теме «Урока мужества» в классе.
- б) поручить слушателям ознакомиться с их содержанием и сделать сообщения о подвигах Героев на «Уроке мужества».

0, Неплохо, если руководитель в порядке подготовки и проведения «Урока мужества» обратится к слушателям с предложением создать в классе библиотечку художественной, мемуарной и специальной литературы о Героях Отечества и их подвигах.

- 1, Для того чтобы в проведении «Урока мужества» приняло участие как можно больше

слушателей, необходимо дать им домашнее задание подготовить сочинение (реферат), например, на тему «Герои - национальное достояние Отечества». Эта работа побудит их к размышлению об источниках проявления мужества и героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время, о подвигах россиян в военных конфликтах и «горячих точках» при защите целостности, чести, свободы и независимости России. Для этого можно рекомендовать им использовать материалы общественных библиотек и музеев, а также материалы этого пособия.

В ходе «Урока мужества» учащиеся сами могут зачитать свои сочинения (рефераты) или рассказать о том, что интересного для себя они обнаружили в библиотеках и музеях по теме урока.

В Москве более 2 600 проспектов, улиц, площадей, скверов. Свыше 400 из них названы именами Героев или в честь исторических, памятных дат истории нашего Отечества. Знаем ли мы, какой подвиг совершил тот или иной Герой? Чтобы имя Героя стало более близким, а его подвиг не был забыт, в ходе подготовки и проведения «Урока мужества» можно поручить слушателям ознакомиться с историей присвоения имени Героев улицам, проспектам, площадям или скверам и рассказать об этом в ходе урока.

Для многих это будет интересным познанием новых страниц героической истории своего родного города.

Кроме написания тематических сочинений (рефератов) и подготовки вышеуказанных сообщений желательно предложить учащимся подготовить также художественные рисунки и поделки изобразительного творчества, посвященные Героям и их подвигам (акварель, графика, чеканка, мозаика, лепка, резьба по дереву, вышивка).

4. Учащимся старших классов можно поручить более сложное задание: посмотреть и дать рецензию на художественные телефильмы, которые предлагают зрителям отечественные телеканалы. Причем эту работу можно провести по двум направлениям:

- а) отечественные фильмы, их Герои, в чем суть их героизма;
- б) зарубежные фильмы, их Герои и в чем суть их героизма.

В ходе рецензирования этих фильмов побудить участников «Урока мужества» к дискуссии: на какого Героя они хотели бы равняться и почему?

5. В проведении «Урока мужества» можно также использовать кино и видеофильмы, аудиозаписи, посвященные мужеству и героизму наших людей при защите Родины.

Учащимся старших классов можно поручить связаться с секцией Героев своего административного округа и договориться о встрече с Героем у него дома. В ходе этой встречи организовать аудиозапись, видеозапись или просто запись воспоминаний Героя о самом памятном дне его жизни, с тем, чтобы этот материал потом использовать на «Уроке мужества».

Проведение «Урока мужества»

Начать «Урок мужества» целесообразно с прослушивания «Марша энтузиастов» из кинофильма «Светлый путь» (слова А. Актиля, музыка И. Дунаевского), в котором есть такие замечательные строки:

Здравствуй, страна героев,

Страна мечтателей, страна ученых!

Или песней «С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера):

С чего начинается Родина?

*С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.*

Напомнить слушателям о том, что теме мужества и героизма посвятили свои размышления выдающиеся политические и государственные деятели, писатели и поэты нашего Отечества (привести примеры и насколько высказываний).

Рассказать о том, что истории известны многочисленные подвиги во славу России.

Это деяния первого исторически достоверного князя Киевской Руси Олега и героев русских былин: богатыря Святогора, обладавшего сверхъестественной силой, и богатыря Ильи Муромца - главного героя русских былин.

Это подвиги народных героев - организатора национально-освободительной войны русского народа против польских интервентов нижегородского посадского Кузьмы Минина, который в боях за Москву проявил личную храбрость и героизм, и крестьянина Костромского уезда Ивана Сусанина, который зимой 1613 года завел отряд польских интервентов в непроходимое лесное болото, за что был зверски замучен.

Это подвиги наших национальных героев Александра Суворова, Михаила Кутузова, Павла Нахимова, Федора Ушакова, матроса Кошки, Дарьи Севастопольской. Грудь многих русских офицеров - Героев Отечественной войны 1812 года, обороны Севастополя в Крымскую войну 1853-1856 годов, Шипки в Русско-турецкую войну 1877-1878 годов и в Первую мировую войну 1914-1918 годов украсил самый почетный русский орден Святого Георгия, а солдат - ордена за боевые подвиги: Георгиевские кресты I, II (золотые), III, IV (серебряные) степени.

Полными кавалерами Георгиевского креста за отличия в Первой мировой войне были герои Гражданской войны Василий Иванович Чапаев, будущий трижды Герой Советского Союза Маршал Советского Союза Семен Михайлович Буденный и генерал-полковник Кузьма Петрович Трубников.

Это, наконец, Михаил Фрунзе, Александр Пархоменко, Василий Блюхер, Григорий Котовский, имена которых золотыми буквами вписаны в историю борьбы наших дедов и прадедов против иностранной военной интервенции в 1918-1920 годах. Их героизм отмечен высшей боевой наградой Советской России - орденом Красного Знамени. Первым кавалером этого ордена стал Василий Блюхер.

Никакое войско, никакая армия не знала и не могла знать такого массового героизма, который проявили советские воины в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Прежде чем переходить к рассказу о подвигах Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы, целесообразно привести несколько высказываний видных политических и государственных деятелей, выдающихся писателей и поэтов о мужестве и героизме.

Рассказать участникам «Урока мужества» о подвигах, за которые было присвоено звание Героя, и о той обстановке в которой они совершались. При этом целесообразно подобрать наиболее яркие и характерные примеры, которые имели бы отношение к данному региону и освещали подвиги рядовых, офицеров, военачальников, женщин, представителей разных родов войск и видов Вооруженных Сил.

Обратить внимание участников урока на то, что в России есть высшая степень отличия за проявление воинского и гражданского (конституционного) долга - звание Героя Российской Федерации, которому предшествовало звание Героя Советского Союза. Напомнить, что мужество, как нравственная платформа героического подвига, опирается на исторические корни и глубокую идейную убежденность в справедливости защиты Отечества, за что боролись и геройски отдавали свои жизни многие соотечественники.

Представить слушателям урока приглашенных Героев, участников Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чечне и других «горячих точках», предложить им рассказать о примерах проявления мужества и героизма.

Затем предоставить слушателям возможность задать вопросы участникам встречи и самим выступить по темам домашнего задания с обзором литературы по теме «Урока мужества».

Можно организовать просмотр и прослушивание видеофильмов, кинофильмов о Героях, а также видеофильмов и аудиозаписей, сделанных во время посещения Героев.

Памятуя о том, что некоторые представители молодого поколения, особенно учащиеся старших классов, категорически не воспринимают такие назидательные слова, как «вы должны», «вы обязаны», в ходе обсуждения вопросов, выносимых на «Урок мужества», желательно построить диалог так, чтобы учащиеся сами пришли к тем выводам, которые должен был сделать руководитель урока.

Общечеловеческие ценности для каждого молодого человека станут более прочувствованными, осознанными и принятыми в качестве установки к действию лишь тогда, когда они пройдут через его душу и сердце, через размышления и собственный поиск ответов, в том числе и на те вопросы, которые возникли у него на «Уроке мужества».

Подводя итоги «Урока мужества», руководитель должен обратить внимание слушателей на следующее:

- подвиги наших соотечественников достаточно раскрыты в многочисленных произведениях писателей, журналистов, художников, киносценаристов, и их надо знать подрастающему поколению;

- наши соотечественники на тему мужества и героизма всегда будут обращать пристальное внимание, так как эта тема вечна и актуальна, и человечество должно знать своих Героев, мотивы проявления мужества, любви к Родине;

- преемственность и повторяемость героических подвигов в истории нашего Отечества, мужество и героизм были, есть и будут неотъемлемой чертой нашего многонационального народа.

«Урок мужества» достигнет своей цели, если в ходе его поведения будет посеяна в сердца и души слушателей мысль о том, что они являются наследниками и продолжателями неувядаемых традиций проявления мужества и героизма своих предков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «НО ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН...»

Цель проведения: способствовать формированию у подростков такого фундаментального качества, как гражданственность; ознакомить учащихся с основными понятиями о гражданском долге россиянина; выяснить, в чем школьники в современных условиях видят свой гражданский долг; показать, какими основными качествами должен обладать гражданин России, раскрыть взаимосвязь понятий «гражданин» и «патриот»; способствовать формированию у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу.

Время: 1 -2 часа.

Метод проведения: беседа.

Основные вопросы, рекомендуемые для обсуждения:

/, Кто юридически считается гражданином Российской Федерации?

0, Что включает в себя понятие «гражданственность»?

1, «Гражданство». Что это за категория? Может ли гражданин России быть гражданином другого государства?

2, Что означает словосочетание «гражданский долг»?

3, В чем состоит гражданский долг россиянина?

4, Идентичны ли понятия «гражданин» и «патриот»?

Количество вопросов, выносимых на обсуждение, определяет организатор классного часа, исходя из конкретных условий.

Методические рекомендации по подготовке и проведению тематического классного часа

1. В период подготовки:

- за одну-две недели до дня проведения организовать ознакомление группы с вопросами, выносимыми на обсуждение;
- по каждому вопросу подготовить 5-7-минутные выступления 2-3 учащихся;
- рекомендовать нескольким учащимся выступить в процессе проведения классного часа с чтением стихотворных и прозаических произведений по тематике часа;
- организовать книжную выставку на тему: «Хочу я быть певцом и гражданином» (Сергей Есенин);
- провести встречу учащихся с почетным гражданином города (района, села);
- подготовить плакаты, посвященные Государственному флагу, Государственному гербу и Государственному гимну России.

2. В процессе проведения:

- во вступительном слове довести до учащихся цель классного часа, порядок его проведения и основные требования, которые предъявляются к тематическому классному часу;
- при обсуждении каждого вопроса поддерживать желание учащихся вступать в полемику, предоставить каждому следить за временем, чтобы иметь возможность обсудить

те вопросы, которые были озвучены;

- подвести итог классного часа.

В ходе подведения итогов важно сделать конкретные правильные выводы по каждому обсуждаемому вопросу, дать научные формулировки понятий и определений, обсуждавшихся в процессе классного часа, отметить активных и пассивных участников обсуждения, дать свою оценку участию группы в подготовке и в проведении классного часа.

Обсуждение вопросов о гражданском долге можно продолжить и на следующем классном часе.

ИНФОРМАЦИЯ К ОБСУЖДАЕМЫМ ВОПРОСАМ

1. «Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства и исполняющее все установленные законами обязанности. Гражданин - это человек, подчиняющий свои личные интересы общественным, служащий интересам Родины, народа, государства». Так определяет понятие «гражданин» толковый словарь русского языка. Гражданином РФ считается человек, имеющий паспорт гражданина России, российское гражданство и обладающий правоспособностью. «Правоспособность, говорится в Гражданском кодексе РФ, - это способность гражданина иметь гражданские права и нести определенные обязанности».

Уточняющие вопросы

- Является ли новорожденный в семье граждан РФ гражданином России?
- Обязательно ли человек должен родиться в России, чтобы стать гражданином Российской Федерации?
- Может ли гражданин РФ самовольно отказаться от гражданской правоспособности?

2. Гражданственность - политическое, социально-психологическое, нравственное качество человека, характеризующееся зрелым политическим сознанием, развитым чувством патриотизма, сопричастности к судьбам своей Родины и ее народа. Гражданственность тесно связана с чувством гордости историей своей страны, ее традициями, обычаями, символами, с уважением к правам и обязанностям гражданина, к законам государства, его Конституции.

Уточняющие вопросы

- Гражданственность - это юридическое или нравственное понятие? (Это понятие нравственное, так как не предусматривает юридической ответственности).
- «Гражданственность» и «патриотизм» - это идентичные понятия или нет? (Патриотизм - это любовь к своему Отечеству, Родине, государству, стремление гражданина своими практическими делами служить интересам народа и государства, быть в постоянной готовности к защите этих интересов).
- Гражданственность - это качество человека, а патриотизм - это норма поведения гражданина по отношению к Отечеству, практическая деятельность на благо Родины.

3. Гражданство - юридическая категория, означающая принадлежность лица к постоянному населению государства, обуславливающая его права и обязанности по отношению к данному государству.

Гражданин РФ, отмечается в Конституции Российской Федерации, может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с Федеральным законом или международным договором РФ. Наличие у гражданина гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства.

4. Гражданский долг - это правовая ответственность гражданина страны по отношению к государству и его законам, это честное и добросовестное выполнение гражданином РФ своих конституционных обязанностей. Чтобы выполнять свой гражданский долг, гражданин РФ должен обладать духовным богатством, моральной чистотой и высокой нравственностью.

Гражданский долг является социальной необходимостью для каждого гражданина.

5. Гражданский долг россиянина заключается в том, чтобы по мере своих сил и возможностей:

- формировать в себе черты патриота, укреплять практическими делами могущество своего Отечества;
- добросовестно трудиться на благо Родины, постоянно овладевая знаниями и используя их в интересах РФ;
- беречь, сохранять и приумножать государственное достояние страны, активно бороться против фактов вандализма, порчи и уничтожения общественного достояния;
- проявлять нетерпимость к нарушениям государственных интересов;
- формировать в себе чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи, быть готовым встать на защиту слабых и обиженных;
- быть честным, правдивым, нравственно порядочным человеком;
- уважать родителей, старших, товарищей;
- непримиримо относиться к несправедливости, подлости, стяжательству;
- быть интернационалистом, проявлять нетерпимость к национальной и расовой неприязни, унижению национального достоинства человека;
- готовить себя к вооруженной защите своей Родины.

Выполнение гражданского долга связано с дееспособностью гражданина. Дееспособность - это право на совершение каких-либо юридических действий и обязанность нести ответственность за свои поступки. «Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть достижении 18-летнего возраста».

В случае, когда законом допускается вступление в брак граждан, не достигших 18-летнего возраста, дееспособность в полном объеме наступает со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения 18 лет (см. ГК РФ, ст. 21).

32-я статья Конституции РФ определяет, что «не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда». Следовательно, граждане, признанные по суду недееспособными, освобождаются от выполнения ими гражданского долга.

6. Можно быть гражданином государства, но не быть его патриотом. И наоборот, можно оставаться патриотом своей Родины, не будучи в данный момент ее гражданином. (Здесь уместно обсудить примеры, взятые из истории нашей страны).

ВЫВОД ПО ОБСУЖДАЕМЫМ ВОПРОСАМ

Гражданский долг россиянина заключается в том, чтобы быть патриотом своей страны, заботиться об укреплении могущества Родины, готовиться к ее защите. А для этого необходимо выполнять те обязанности, которые на тебя возлагает государство в данный момент.

Для школьников-подростков эти обязанности заключаются в добросовестном отношении к учебе, в изучении истории своей Родины, в соблюдении норм здорового образа жизни, в подготовке себя к военной службе.

Каждый россиянин должен гордиться тем, что его Родина - Россия, и призван делать все возможное для ее процветания, чтобы вслед за поэтом Сергеем Есениным мог бы сказать:

Но и тогда, когда во всей планете
Пройдет вражда племен,
Исчезнут ложь и грусть,
Я буду воспевать всем
Существом поэта
Шестую часть земли
С названьем кратким «Русь».